

**ÉCOLE FRANÇAISE**

**D'ANALYSE PSYCHO-ORGANIQUE®**







**ÉCOLE FRANÇAISE D'ANALYSE  
PSYCHO-ORGANIQUE ®**

**FORMATION À LA PSYCHOTHÉRAPIE EN  
ANALYSE PSYCHO-ORGANIQUE**

**BORDEAUX - BRUXELLES - GENÈVE - GRENOBLE - LILLE - LYON -  
MONTPELLIER - NICE - PARIS - ST BRIEUC - STRASBOURG - TOULOUSE -  
VEVEY / LAUSANNE - Luxembourg /Belgique**

*Conception et rédaction : Le COPER de l'EFAP*

Mise à jour : 22 mars 2011

## TABLE DES MATIÈRES

L'ÉCOLE FRANÇAISE D'ANALYSE PSYCHO-ORGANIQUE.....	6
LE MÉTIER DE L'EXERCICE DE LA PSYCHOTHÉRAPIE.....	11
L'ANALYSE PSYCHO-ORGANIQUE.....	16
HISTORIQUE DE L'ANALYSE PSYCHO-ORGANIQUE ET DE LA PSYCHOLOGIE BIODYNAMIQUE.....	17
PUBLICATIONS.....	19
LES FORMATIONS DE L'EFAPO.....	20
CURSUS DE FORMATION D'ANALYSTES PSYCHO-ORGANIQUE.....	21
LA FORMATION DES ANALYSTES PSYCHO-ORGANIQUE.....	23
Le premier cycle.....	26
Le deuxième cycle.....	27
Le cycle professionnel et l'Université de printemps.....	34
CYCLES DE PERFECTIONNEMENT.....	35
Spécialisation en analyse psycho-organique.....	35
Module de psychopathologie clinique et appliquée.....	35
Formation à la psychologie du développement et psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent.....	36
Spécialisation à la psychothérapie d'enfants et d'adolescents.....	36
Spécialisation en psychothérapie par la profondeur.....	37
Spécialisation à la psychothérapie de couples.....	38
Spécialisation à la dynamique de groupe.....	38
Assistanat dans les groupes de formation.....	38
FORMATION POUR PROFESSIONNELS DE LA SANTÉ, DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT.....	39
FORMATIONS A L'ÉTRANGER.....	39
CONDITIONS D'ADMISSION AUX DIFFÉRENTES FORMATIONS.....	40
RECONNAISSANCES ET DIPLÔMES.....	41
COORDONNÉES ET ADRESSES.....	42
LE COPER.....	47
LES FORMATEURS.....	48

## **L'ÉCOLE FRANÇAISE D'ANALYSE PSYCHO-ORGANIQUE**

L'École Française d'Analyse Psycho-Organique (EFAPO) a été habilitée par la Fondation Boyesen à enseigner l'Analyse Psycho-Organique et la Psychologie Biodynamique. Elle continue le travail de la Fondation Boyesen et de l'Institut Boyesen pionniers de la formation des praticiens de la psychothérapie en France depuis 1976.

Elle a été créée, sur l'initiative de Paul et Joëlle Boyesen, par six psychothérapeutes et formateurs de l'Institut Boyesen : Jacqueline Besson, Joëlle Boyesen, Paul Boyesen, Yves Brault, Anne Fraisse et Jean-Pierre Magnant. Après le départ de ce dernier, Eric Champ en 1993 et Claudie Mothe en 1994 ont rejoint les fondateurs.

En 2010 l'EFAPO a volontairement mis fin à sa collaboration avec Jacqueline Besson et Yves Brault.

La formation en psychothérapie de l'École a été agréée par le Syndicat National des Praticiens en Psychothérapie (SNPPsy) et par l'Association Européenne de Psychothérapie (EAP). L'EAP fédère environ 120 000 psychiatres, psychologues et psychothérapeutes et praticiens de la psychothérapie.

L'École est membre de l'Association Européenne d'Analyse Psycho-Organique (EAPOA), du SNPPsy, de la Fédération Française de Psychothérapie et de Psychanalyse (FF2P) qui représente l'EAP en France, de l'EAP en tant qu'Institut Européen de Formation à la psychothérapie (EAPTI), et agréée par la Charte Suisse pour la psychothérapie.

Paul Boyesen est le directeur de l'école qui porte le nom de la méthode qu'il a créée : l'Analyse Psycho-Organique. Il est responsable des options fondamentales de l'école et de la sélection des candidats. Ancien président de l'EAP (juillet 2003 à juillet 2005), il est actuellement président de la commission des statuts de l'EAP.

Le Conseil de Gérance de l'École choisit parmi ses membres un(e) président(e), nommé(e) pour deux années, qui représente l'EFAPO dans ses actes sociaux et coordonne le Conseil d'Organisation Pédagogique et de Recherche (COPER). de la cogérance . Paul Boyesen occupe cette fonction depuis septembre 2010.

Joëlle Boyesen est coordinatrice de l'administration de l'EFAPO. Elle est vice-présidente de l'EAPOA et représente l'EFAPO dans son conseil d'administration. Depuis septembre 2010 elle occupe la fonction de présidente du Collège des Formateurs à l'Analyse Psycho-Organique.

Éric Champ est coordinateur financier et technique de l'EFAPO. Secrétaire général adjoint du bureau de la FF2P, il est aussi trésorier du bureau de l'EAPOA.

Anne Fraisse coordonne la commission d'évaluation des candidatures des praticiens et des analystes psycho-organique au Certificat Européen de Psychothérapie (CEP) de l'EAP par le « grand parentage » et la « voie directe » (CECEP).

Le COPER, constitué des formateurs cogérants de l'EFAPO, assure de manière collégiale avec le Collège des Formateurs l'élaboration des structures de l'enseignement de l'École, son organisation pédagogique, l'Université de Printemps de l'EFAPO et les thèmes de recherche sur les contenus de la formation.

La Commission Éthique et de Recherche de la Formation (CERF) de l'École, actuellement présidée par Joëlle Boyesen, réfléchit et élabore son code de l'éthique de la transmission en s'appuyant sur les codes de déontologie de l'EAP et l'EAPOA.

Joëlle Boyesen et Anne Fraisse ont été formées à la psychologie biodynamique par Gerda, Ebba, Mona-Lisa et Paul Boyesen et à l'analyse psycho-organique par Paul Boyesen. Claudie Mothe et Éric Champ ont reçu leur formation complète de l'EFAPO. Ils exercent tous la psychothérapie depuis plus de 30 ans.

Le Collège des Formateurs se réunit une fois par an, sur trois à cinq journées d'études et de partage. Le Collège rassemble de façon conviviale et studieuse les formateurs du COPER de l'EFAPO et les formateurs en analyse psycho-organique qui participent à l'enseignement de l'École : Irène Bouchaud, Éric Chalançon, Martine Chaptal, Huguette Delforge, Joëlle Frisoni-Serra, Claire d'Hennezel, Muriel Jan, Marie Legros, Ruth Leibel, Patrick Marcin, Marie-Christine Marion, Elisabeth Petit-Lizop, Marie-Christiane Schlichter, Véronique Knapnougel et Chantal Vaglio, Elsa Vaudaine.

Leur enseignement se fonde sur une longue pratique de la psychologie biodynamique et de l'analyse psycho-organique. Leur objectif est essentiellement la transmission de l'ensemble des principes et méthodes élaborées par Gerda, Ebba, Mona-Lisa et Paul Boyesen. Ils abordent cependant la psychothérapie contemporaine en mettant en perspective leur enseignement avec les autres méthodes. Ils élaborent plus particulièrement des ponts théoriques et pratiques entre les thérapies psycho-corporelles et la psychanalyse, entre la psychothérapie et la psychopathologie, entre l'analyse psycho-organique et les neuro-sciences.

## STRUCTURE ADMINISTRATIVE DE L'ÉCOLE

### Conseil de Gérance

**Paul BOYESEN**

*Président de l'ÉFAPO*

**Joëlle BOYESEN**

*Administration*

**Anne FRAISSE**

*Coordinatrice CEP*

**Éric CHAMP**

*Finances et technique*

**Claudie MOTHE**

## ADMINISTRATION PÉDAGOGIQUE ET FINANCIÈRE

**Joëlle BOYESEN**

*Coordinatrice de l'administration*

**Joanna DELALANDE**

*Assistante administrative*

**Éric CHAMP**

*Coordinateur financier*

**Laetitia ABOUQUIR-  
VIKIC**

*Secrétaire*

# STRUCTURE PÉDAGOGIQUE DE L'ÉCOLE

## Collège des formateurs

### Formateurs fondateurs

Joëlle BOYESEN

Paul BOYESEN

Anne FRAISSE

### Formateurs

Irène BOUCHAUD

Éric CHALANÇON

Éric CHAMP

Martine CHAPTAL

Claire  
d'HENNEZEL

Joëlle FRISONI-  
SERRA

Muriel JAN

Véronique  
KNAPNOUGEL

Marie LEGROS

Ruth LEIBELT

Patrick MARCIN

Marie-Christine  
MARION

Claudie MOTHE

Élisabeth PETIT-  
LIZOP

Marie-Christiane  
SCHLICHTER

Chantal VAGLIO

Elsa VAUDAINÉ

## **COPER**

*(Conseil d'Organisation Pédagogique et de Recherche)*

**Paul BOYESEN**

*Président  
Directeur des études*

**Éric CHAMP**

*Coordinateur de l'enseignement de  
psychopathologie et des stages en  
institution*

**Joëlle BOYESEN**

*Présidente du Collège des  
Formateurs*

**Anne FRAISSE**

*Coordinatrice de la CECEP*

**Claudie MOTHE**

*Conseiller pour les enseignements  
de psychopathologie*

# LE MÉTIER DE L'EXERCICE DE LA PSYCHOTHÉRAPIE

*On façonne l'argile pour faire des vases,  
mais c'est du vide interne que dépend son usage.*

*Lao Tseu.*

L'analyste psycho-organique travaille essentiellement avec l'inconscient : le sien et celui du client. Un échange s'instaure entre eux et alors se forment les liens transférentiels essentiels au travail thérapeutique.

Mais l'inconscient ne se perçoit pas directement, il est donc nécessaire d'en faire émerger quelques manifestations. Cela exige une technique et un cadre précis qu'il faut pourtant exercer avec art.

Le psychothérapeute et/ou le praticien en psychothérapie soutient l'élan du client vers le changement en l'aidant à retrouver son monde intérieur et ses valeurs de vie. L'échec ou le conflit n'est plus seulement perçu comme source de souffrance mais il apparaît aussi comme une tentative positive, bien que maladroite, pour identifier des désirs profonds et intacts.

Enfin, l'analyste psycho-organique écoute, dans la confidentialité de l'espace psychique, le sens que la personne veut donner à sa vie et l'intégration qu'elle en fait pour réaliser sa place personnelle dans le social. Il respecte complètement ses choix. Cela exige une conscience claire de lui-même. Une expérience de vie, et une longue thérapie personnelle sont donc nécessaires pour entreprendre ce métier.

Le praticien en psychothérapie exerce dans des situations variées : en travail individuel le plus souvent, mais aussi en groupe et même avec des couples, des enfants et des adolescents, des familles ou en institution. Il utilise des techniques diverses, mais en cohérence avec sa méthode de référence. Il doit respecter une éthique et des règles fondamentales pour bien faire son travail.

Après un dialogue vieux de 35 ans avec les autorités gouvernementales pour obtenir un statut, une reconnaissance officielle des critères de son exercice et de ses formations, le métier de psychothérapeute encadré par les organisations professionnelles de psychothérapeutes (SNPPsy, FF2P, AFFOP), a obtenu par la loi du 9 août 2004 que l'exercice de la psychothérapie reste libre et non exclusivement médical.

**Décret d'application de l'art.52 de la loi N°2004-806 du 9 août 2004 modifié par l'art.91 de la loi N°2009-879 du 21 juillet et des arrêtés 8 et 9 du 12 juin 2010 (extraits) \* :**

« L'usage du titre de psychothérapeute est réservé aux professionnels inscrits au registre national des psychothérapeutes.

...

Un décret en conseil d'état précise les modalités d'application du présent article et les conditions de formation théorique et pratique en psychopathologie clinique que doivent remplir les professionnels souhaitant s'inscrire au registre national des psychothérapeutes. Il définit les conditions dans lesquelles les ministres chargés de la santé et de l'enseignement supérieur agréent les établissements autorisés à délivrer cette formation.

L'accès à cette formation est réservé aux titulaires d'un diplôme de niveau doctorat donnant le droit d'exercer la médecine en France ou d'un diplôme de niveau master dont la spécialité ou la mention est la psychologie ou la psychanalyse.

...

Le décret en conseil d'état précise également les dispositions transitoires dont peuvent bénéficier les professionnels justifiant d'au moins cinq ans de pratique de la psychothérapie à la date de publication du décret. »

**L'exercice de la psychothérapie reste libre** *mais les conditions de formation nommées dans le quatrième alinéa limite le titre de psychothérapeute aux seuls psychiatres .*

- Les médecins, les psychologues, les psychanalystes devront acquérir une formation complémentaire en psychopathologie (entre 200 et 400h).

- Les psychothérapeutes exerçant depuis plus de 5 ans au mois de juin 2010 devront s'inscrire aux listes départementales du répertoire ADELI

(Automatisation Des Listes) des professionnels de santé, du social et des psychologues.

Ils doivent au préalable envoyer un dossier (cf <http://www.sante-jeunesse-sports.gouv.fr/repertoire-adeli.html>) à l'Agence Régionale de la Santé et passer devant une commission d'évaluation régionale afin de garder leur titre.

- **Les futurs praticiens de la psychothérapie auront le choix** : soit s'intituler du titre de leur méthode, par exemple « Analyste psycho-organique » soit porter le titre défini par leurs associations professionnelles, en attendant que le processus de législation du titre de psychothérapeute reprenne : « psychopraticien » est le terme actuellement retenu par les organisations professionnelles.

**Nos critères de formation sont ceux d'un Institut Européen de Formation à la Psychothérapie ( EAPTI) agréé par l'EAP.**

L'EAP se base sur la seule définition légale de la psychothérapie en Europe actuellement qui place la psychothérapie complètement en dehors du champ médical et des études de psychologie. Cette loi a été votée à Vienne, en Autriche, le pays de Sigmund Freud, le père de la psychanalyse.

**Loi relative à la psychothérapie, loi fédérale autrichienne du 7 juin 1990 :**

*Définition de la profession : « l'exercice de la psychothérapie, au sens défini par la présente loi fédérale, consiste en un traitement global réfléchi et s'inscrivant dans une stratégie planifiée. Cette compétence s'acquiert dans le cadre d'une formation générale et d'une formation spécifique. La psychothérapie traite des troubles du comportement et des états de souffrance d'origine tant psycho-sociale que psychosomatique et ce à l'aide de méthodes thérapeutiques scientifiquement validées dans le cadre d'une interaction entre une ou plusieurs personnes traitées et un ou plusieurs psychothérapeutes. L'objectif est d'atténuer ou de supprimer les symptômes existants, de transformer les attitudes et comportements perturbés et de favoriser la maturation, le développement et la santé de la personne traitée. L'exercice indépendant de la psychothérapie implique une pratique responsable et autonome des activités décrites en chapitre 1, que ces pratiques soient exercées dans un cadre libéral ou dans un cadre d'un contrat de travail. »*

*\* Pour consulter l'ensemble des textes de décret et de ses arrêtés, veuillez consulter les sites de [Legifrance.gouv.fr](http://Legifrance.gouv.fr) et des associations professionnelles concernées par le processus de législation du titre de psychothérapeute : SOFRAPSY, FF2P, SNPPsy, AFFOP, Psy en mouvement.*

## LA PSYCHOTHÉRAPIE

De tout temps et dans toutes les cultures, des modes de régulation psychique ont existé, de l'Antiquité grecque, où Aristote<sup>1</sup> considérait déjà le rêve comme un objet d'investigation psychologique, jusqu'à nos jours, de nombreux "psychothérapeutes" ont exercé leur profession. Leur mode de faire et leur titre ont varié : prêtres, moralistes, philosophes, médecins, guérisseurs, ... dans la civilisation occidentale, ou chamans, marabouts, sorciers, gurus, ... dans d'autres cultures.

Que ce soit sous la forme d'une science, d'un art ou d'une pratique magique, une régulation intra-psychique (interne à la personne) et inter-psychique (entre les personnes) semble nécessaire à toute société. Elle lui donne une forme d'organisation définie et désigne une personne pour remplir le rôle du "thérapeute".

Longtemps confondue avec la religion, ou avec la médecine et la psychiatrie, la psychothérapie est devenue une technique thérapeutique nouvelle et indépendante avec le XIX<sup>e</sup> siècle. On peut considérer Philippe Pinel (1745-1826) comme le précurseur de la psychothérapie moderne : il traite l'homme et non plus sa maladie ! C'est l'époque des premiers entretiens avec les patients : *"L'essentiel du traitement consiste dans une conversation intime et quotidienne qui vaut mieux pour le malade que les douches ou le chloral..."*.

Parallèlement et parfois en opposition à cette "psychothérapie morale", les travaux sur le magnétisme (Mesmer) et l'hypnose (Charcot) amènent une certaine technicité et rigueur à ces entretiens. L'hypnose, d'abord utilisée comme méthode de contre-suggestion aux idées "erronées" des malades, devient avec J. Breuer une méthode cathartique. En permettant que remontent des souvenirs traumatiques oubliés, elle se révèle efficace dans des cas d'hystérie.

Elle intéresse beaucoup S. Freud (1856-1939) qui - on le sait - en fait un développement extraordinaire en créant la psychanalyse. Cette nouvelle approche bouleverse toutes les conceptions de l'époque. Freud abandonne rapidement l'hypnose comme outil thérapeutique, mais garde, de ses premières investigations, une place primordiale et dynamique à l'inconscient dans l'organisation du psychisme humain.

---

1. Rapporté par Freud dans *L'interprétation des rêves*. PUF, 1980.

À partir de cette première topique (conscient/inconscient) et au fil des années, il bâtit sa théorie découpant le psychisme en trois nouvelles instances (Ça/Moi/Surmoi). Mais l'identification de ces lieux psychiques n'aurait pas fait de Freud un génie s'il n'avait montré le dynamisme qui les relie entre eux et les organise en fonction du développement libidinal. En fin de compte, c'est la manière dont l'individu investit sa libido sur l'autre qui définit sa structure psychique. D'où l'importance de la relation du patient à son analyste (transfert) et de l'analyste à son patient (contre-transfert) qui devient dans la théorie freudienne l'outil essentiel de la cure psychanalytique.

D'autres, bien sûr, ont développé ses travaux, souvent en s'opposant à lui voire en faisant scission, et ont marqué de leur empreinte la psychothérapie :

- C.-G. Jung (1875-1961) développe la "voie royale" (expression due à Freud) vers l'inconscient que sont les rêves nocturnes ; il élargit ainsi le travail sur les rêves en montrant que l'on peut accéder non seulement au contenu de l'inconscient personnel mais aussi collectif par les images archétypales du rêve.
- W. Reich (1897-1957) ouvre une perspective importante à la psychanalyse en montrant qu'on peut aussi atteindre l'inconscient à travers le corps ; il utilise le concept de "cuirasse caractérielle" pour décrire comment les muscles gardent la mémoire des événements passés et comment à travers eux on peut agir sur la névrose. De ses recherches va naître dans les années 60 un mouvement de pensée faisant une large place au corps en thérapie. Il va ainsi se créer de nombreuses techniques psycho-corporelles, dont la psychologie biodynamique fondée par Gerda Boyesen et ses enfants : Ebba, Mona, et Paul Boyesen.
- J. Lacan (1901-1981) revient à la source, c'est-à-dire à Freud. Pour lui l'inconscient est structuré comme un langage. La cure psychanalytique purement verbale est donc le seul véritable accès à l'inconscient dans les conceptions lacaniennes.

Mais la psychothérapie actuelle n'est pas seulement l'héritière de la psychanalyse, d'autres courants venus d'autres sciences sociales comme la sociologie, la philosophie, l'ethnologie ou la cybernétique l'influencent profondément et sont encore de nos jours prometteurs de développements intéressants. Pour rester concis devant le foisonnement des méthodes, on peut citer quelques noms parmi ceux qui ont donné naissance aux courants les plus importants : K. Lewin (gestalt-théorie pour la dynamique de groupe), J. Moreno (sociométrie et psychodrame), C. Rogers (psychothérapie non directive), F. Perls (gestalt-thérapie) et G. Bateson (thérapie systémique). Le développement actuel des neuro-sciences met peu à peu en évidence le déterminisme biologique des affects sur les formes de l'activité cognitive et symbolique.

## L'ANALYSE PSYCHO-ORGANIQUE

« L'analyse psycho-organique : nouvelle approche thérapeutique reprenant des éléments des psychanalyses freudienne et jungienne et ce qui se réfère au corps des théories de W. Reich. Paul C. Boyesen a intégré ces éléments depuis 1970 en une théorie cohérente qui a mené à une approche thérapeutique concrète. »<sup>2</sup>,

Le terme analyse psycho-organique vient de l'Anglais, *Psycho-Organic Analysis*, basé sur *psychoanalysis* en intégrant l'aspect *organic*. Organique<sup>3</sup> implique le corps, l'organisme, l'organisation constitutionnelle de l'organisme de l'être vivant, qui se résume dans la notion : naturellement organisé.

Psycho-Organique implique le lien entre le psychisme et l'organisation organique dans la globalité de la personne, c'est à dire l'intégration du contenu et de la structure. L'analyse est la manière dont la personne se vit, révisé sa vie, et intègre son vécu avec le non réalisé. Cela implique un travail sur soi avec l'inconscient, le conscient, les problématiques personnelles et relationnelles, les « contrats avec soi-même », et la relation transférentielle envers l'analyste psycho-organique dans ce processus.

Le verbe agit dans le corps, il le modèle ; lorsqu'une pensée est inhibée, elle "s'enchaîne"<sup>4</sup>, laisse une trace à la fois psychique (résignation, confusion, fixation,...), affective (dépression, agressivité, peur...) et physique (stase, raideur, somatisation, hyperactivité motrice...) ; à l'autre extrême, un toucher retentit dans le corps, provoquant émotions, images ou paroles. Ces mécanismes sont toujours à concevoir dans un cadre inter-relationnel.

L'analyse psycho-organique apporte un modèle dynamique sur les phénomènes de l'interaction des processus d'auto-régulation symbolique (macro-régulation) et de l'auto-régulation organique (micro-régulation) déterminées par l'activité inconsciente d'un "verbe"<sup>5</sup>. Cette action réelle ou potentielle est portée par le sens que lui donne une multitude de situations inconscientes et est dirigée vers un autre qui lui en fait retour. Elle va donner lieu à un choix d'expérience où sens et sensation dialoguent ; de cette rencontre dialectique résulte la co-création d'une nouvelle situation, toujours remise en cause et toujours potentiellement créatrice. La conscience de ce qui se joue dans les diverses étapes de ces situations et la rigueur de l'analyse de ce cheminement permet au "client" de prendre en responsabilité son changement tout au long de sa thérapie.

---

2. Prof. Dr. Uwe Henrik Peters ; Dictionnaire de Psychiatrie, Psychothérapie et Psychologie Médicale; Urban und Schwarzenberg ; München, Wien ; 5th ed. 1999, 1st ed. 1974

3. L'internaute Encyclopédie : Relatif aux organes ou aux êtres vivants. Qui provient de tissus vivants par opposition à chimique. Qui ne peut se dissocier de la structure de quelque chose, Ex : « Une loi organique. »

4. Paul Boyesen, Le corps des mots, Manuel d'Enseignement de l'EFAP0, tome 3.

5. Paul Boyesen, Le corps des mots, Manuel d'Enseignement de l'EFAP0, tome 3.

## HISTORIQUE DE L'ANALYSE PSYCHO-ORGANIQUE ET DE LA PSYCHOLOGIE BIODYNAMIQUE

C'est dans un cadre théorique néo-reichien que se crée la Psychologie Biodynamique. En effet, à la suite de Reich, Gerda Boyesen (née à Bergen, Norvège, en 1922, décédée à Londres, Grande Bretagne, en 2005), physiothérapeute et psychologue, met l'accent sur l'approche de la psyché par le travail organique. Sa principale contribution est de montrer que l'effet thérapeutique se passe essentiellement pendant le *déflux*<sup>6</sup> (*décharge*) de la circulation énergétique. Son travail consiste à favoriser, par des massages appropriés, cette détente et à travailler pendant la phase parasympathique du cycle énergétique.

Cela la conduit à définir :

- l'action autorégulatrice du psycho-péristaltisme.
- les massages donnant accès au fonctionnement du péristaltisme.
- les protections organiques à respecter.

À partir de 1968, G. Boyesen intègre dans sa pratique le courant bioénergétique des années 60, favorisant le travail thérapeutique par la catharsis émotionnelle, la végéto-thérapie reichienne (travaux d'Ebba Boyesen) la conceptualisation et le développement pratique des mécanismes d'auto-régulation organiques (travaux de Mona-Lisa Boyesen) et la régression primale qui devient « positive ». En même temps l'analyse psychodynamique de ces manifestations dans un cadre relationnel constitue l'apport spécifique de Paul Boyesen.

Les travaux de G. Boyesen ont apporté une contribution importante à la psychothérapie en montrant les soubassements végétatifs du processus de résolution de la névrose, voire de la psychose : la végétothérapie biodynamique.

La spécificité des travaux de G. Boyesen, privilégiant résolument l'approche par le corps, a amené Paul Boyesen à élargir son travail en l'intégrant aux grands courants psychanalytiques et psychothérapeutiques de notre époque. Les mots et les images, la relation (à soi et/ou à l'autre) étant des outils thérapeutiques importants, il a intégré leur fonction au travail organique (macro-régulation) en respectant le postulat fondamental de l'auto-régulation liée à l'action péristaltique (micro-régulation).

Plutôt qu'une juxtaposition des concepts analytiques au travail corporel, il a cherché les liens entre verbalisation, production d'images et mouvements énergétiques dans le corps. Par ailleurs, il a pris davantage en compte l'analyse des dynamiques et des structures de la relation dans la cure thérapeutique et a introduit les notions freudiennes de transfert et contre-transfert dans son travail.

---

6. Le déflux : Paul Boyesen « Les fondamentaux du Cercle Psycho-Organique » Manuel de l'enseignement de l'EFAPO , Tome 5 (1995)

Dès 1975, il a créé des modèles phénoménologiques (le Cercle Psycho-Organique<sup>7</sup>, le travail sur *l'impulsion primaire*, Primary Impulse Training), permettant non seulement de comprendre le fonctionnement intra-psychique de la personne mais aussi de repérer la dimension relationnelle dans le processus thérapeutique (macro-régulation). En 1985, l'analyse psycho-organique était créée en tant que méthode spécifique *qui ne donne pas seulement de l'importance au sens de l'expérience et à la sensation de l'expérience mais aussi au verbe qui les lie.*

*Le Cercle Psycho-Organique et le Primary Impulse Training* offrent une grille de lecture et de diagnostic permettant de comprendre comment *l'énergie primaire*, d'abord indifférenciée, trouve une forme incarnée dans une action ou une expression spécifique. D'autre part, le *Primary Impulse Training* montre la force des images comme leviers de transformation dans le processus thérapeutique. Un enchaînement de rêves éveillés, générateurs d'images archétypales précises, permet de symboliser les émergences de l'inconscient et sous-tend l'individuation de la personne.

L'analyse psycho-organique étudie comment d'un mot, en passant par une image et une pré-image, le corps est touché. Elle analyse aussi le phénomène dans le cheminement inverse : comment, de l'inconscient cellulaire, peut se former une image et se dire une parole. Elle permet, par une approche en finesse de l'inconscient, de voir comment se font blocages ou distorsions névrotiques au cours de ces passages et comment on peut libérer une énergie (quel qu'en soit l'accès : corps, images ou mots) qui établit une bonne circulation entre ces différentes instances et entre conscient et inconscient.

Depuis 1982, le travail créatif et fécond de Joëlle Boyesen, Jacqueline Besson, Yves Brault, Anne Fraisse, Éric Champ et Claudie Mothe a contribué à approfondir et développer l'analyse psycho-organique. Chacun, en fonction de ses intérêts spécifiques et de sa créativité, a apporté sa contribution personnelle en restant attentif à laisser à la méthode sa cohérence.

Le public concerné par la psychothérapie s'élargissant de plus en plus au fil des années vers des personnes en grande difficulté psychique, Jacqueline Besson et Yves Brault ont introduit en 1994 les concepts des *Trois Formes*<sup>8</sup> qui permettent une approche structurale et dynamique de la psychopathologie. Claudie Mothe et Eric Champ ont élaboré un cursus complet d'enseignement de la psychopathologie.

---

7. Paul Boyesen, les fondamentaux du Cercle Psycho-Organique. Manuel de l'enseignement de l'EFAPO, Tome 5 (1999). Jacqueline Besson & Yves Brault, Le Cercle Psycho-Organique, ADIRE N°1 (1985), ADIRE N°6 (1991) et Manuel d'enseignement de l'EFAPO, tome 1 (1991, 1994).

8. Jacqueline Besson & Yves Brault, Les trois formes, Manuel d'enseignement de l'EFAPO, tome 4.

## **PUBLICATIONS**

### **OUVRAGES :**

Gerda Boyesen - *Entre Psyché et Soma* - Éd. Payot – 1985.

Paul Boyesen et Hans Georg Huber - *Pour qui je me réveille le matin ?*

Traduction française de Karine Hanselmann - Éd Adire et Opéra – 1993.

### **MANUELS D'ENSEIGNEMENT :**

Ouvrages collectifs dirigés par Jacqueline Besson jusqu'en 2004.

Publiés et distribués par EFAP0.

Disponibles à la vente au bureau de l'EFAP0, 80, rue de Vaugirard - 75006 Paris.

Tome 1 1991 et réédition 1994 et 2003

Tome 2 1992 et réédition 1995

Tome 3 1993 et réédition 1997

Tome 4 1996 et réédition 2008

Tome 5 1998 et réédition 2011

Tome 6 2002

Tome 7 2004

Ouvrages collectifs dirigés par le COPER de l'EFAP0, tome 8 (2012) à paraître.

## **LES FORMATIONS DE L'EFAPO**

- **Formation des analystes psycho-organique et/ou des psychothérapeutes en analyse psycho-organique :**
  - Premier cycle
  - Deuxième cycle et présentation d'un mémoire personnel
  - Début de pratique supervisée dans le cadre de la Charte de déontologie de l'EFAPO
  - Cycle professionnel ou troisième cycle et soutenance d'un mémoire professionnel
  - Université de Printemps
  - Certification niveau CEP
  - Spécialisations et post-formations
- **Formation spécifique pour les professionnels de la santé, de l'éducation et de l'enseignement**
- **Formations à l'étranger**

## CURSUS DE FORMATION D'ANALYSTES PSYCHO-ORGANIQUE

**(1 500 heures environ dont 300 heures d'enseignement de psychopathologie)**

<p><b><u>Pré-requis indispensables :</u></b></p> <p><b>1/ Processus personnel :</b> La formation de l'école s'adresse à ceux qui ont accompli ou sont engagés dans une psychothérapie. La psychothérapie personnelle de l'étudiant doit se poursuivre tout au long de la formation avec un psychothérapeute qui ne soit pas un formateur de l'étudiant.</p> <p><b>2/ Niveau d'études :</b> Minimum requis : Bac+3 en sciences humaines ou équivalents.</p>	<p>3 ans et plus</p> <p>Bac +3 et plus</p>
<p><b>Premier cycle : 8 stages de 15 heures (120 heures)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un entretien avec un formateur est obligatoire pour entrer dans le cycle préparatoire.</li> <li>• 120 heures d'enseignement expérimental et théorique dont 5 heures de psychopathologie.</li> </ul>	<p>7 mois</p>
<p><i>Session de sélection et d'évaluation</i></p>	
<p><b>Deuxième cycle : 14 stages de 15 heures par an, cursus de 3 ans (993 heures) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 630 heures d'enseignement expérimental et théorique dont 235 heures de psychopathologie.</li> <li>• 92 heures de pratique psychothérapeutique supervisée (chaîne thérapeutique).</li> <li>• 96 heures de travaux appliqués et d'approfondissement en sous-groupes (groupes intimes).</li> <li>• Un entretien formatif et normatif en fin de 1<sup>ère</sup> année avec l'un des formateurs responsables de groupe.</li> <li>• En 3<sup>ème</sup> année : Débuts de pratique supervisée encadrée par la Charte de déontologie de l'EFAPO et les formateurs responsables de groupe.</li> <li>• 100 heures de rédaction et suivi de mémoire personnel.</li> <li>• 75 heures de production de synthèses théoriques.</li> <li>• 147 heures de stage en institution, optionnel et renouvelable.</li> <li>• 10 heures de suivi de stage en institution.</li> <li>• 10 heures de rapport de stage.</li> </ul>	<p>3 ans</p>

<p><b>Cycle professionnel : 7 stages de 15 heures (295 heures à 458 heures)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 105 heures de travail théorique et pratique (dont 50 heures de pratique supervisée incluses dans l'horaire des stages).</li> <li>• 160 heures de rédaction et suivi de mémoire professionnel. Soutenance du mémoire et validation par un jury comprenant des professionnels extérieurs à l'école.</li> <li>• 30 heures de production de synthèses théoriques.</li> <li>• 60 heures d'approfondissement en psychopathologie.</li> <li>• 15 heures de conférences-débats avec des intervenants extérieurs en psychopathologie et soutenance des mémoires professionnels devant jury.</li> <li>• 147 heures de stage en institution (optionnel).</li> <li>• 20 heures de suivi et de rapport de stage (optionnel).</li> </ul>	<p>7 mois et plus</p>
<p><i>300 heures de pratique et 150 heures de supervision dans le cadre de la Charte de l'EFAPO sont requises pour l'obtention du certificat de base ouvrant l'accès au CEP (Certification Européenne de l'Association Européenne de Psychothérapie).</i></p>	

### **Cycles de perfectionnement sur 2 ans (180 à 250h environ)**

<p><i>Cycles de perfectionnement et de spécialisation :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Module de psychopathologie clinique et appliquée (200h / 2 ans).</li> <li>• Assistanat en groupe de formation (250h / 1 an).</li> <li>• Spécialisation en analyse psycho-organique (180h / 2 ans : 60h de psychopathologie et 120h de supervision).</li> <li>• Formation à la psychologie du développement et psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent (160h / 2 ans : 100h de psychopathologie et 60h de supervision).</li> <li>• Spécialisation en psychothérapie par la profondeur, travail organique, toucher, massage et régression positive (120h / 1an 1/2 dont 60h de supervision )</li> <li>• Spécialisation à la psychothérapie de couple (120h / 1an 1/2 dont 60 h de supervision).</li> <li>• Spécialisation à la dynamique de groupe (180h / 1 an)</li> </ul>	<p>Entre 1 an 1/2 et plus</p>
<p><i>Obtention de certificats de spécialisation ou de perfectionnement.</i></p>	

## **LA FORMATION DES ANALYSTES PSYCHO-ORGANIQUE**

L'École française d'analyse psycho-organique propose une formation de praticiens et/ou psychothérapeutes en analyse psycho-organique dont le cycle de base est réparti sur quatre ans (cycle éventuellement suivi d'un perfectionnement), donnant un enseignement approfondi de la psychothérapie corporelle analytique actuelle.

La formation proprement dite et le processus thérapeutique de la personne sont intimement liés dans le cadre de la formation. En effet, il n'est pas possible d'exercer une pratique de la psychothérapie avec autrui sans avoir parcouru un chemin psychothérapeutique personnel important, qui permet au praticien de contacter le bien-fondé de la mise en cause de son expérience de la souffrance psychique. L'aspect humain dans la profession est toujours le point d'ancrage du psychothérapeute et/ou du praticien de la psychothérapie, dépassant de loin les techniques psychothérapeutiques, et même l'attitude du praticien dans la relation psychothérapeutique, pourtant nécessaires et fondamentales.

### **STRUCTURE DE LA FORMATION**

Il existe actuellement des groupes de formation à Bordeaux, Bruxelles, Genève, Grenoble, Lille, Lyon, Montpellier, Nice, Paris, St Brieuc, Strasbourg, Toulouse, Vevey/Lausanne, à Luxembourg et Belgique.

L'enseignement est donné en stages mensuels de 15 heures lors d'un week-end. Le stage commence le vendredi soir et se termine le dimanche soir. Il y a en outre un stage résidentiel de 5 jours en 1<sup>er</sup> cycle, et trois stages résidentiels de dix jours répartis sur les quatre années : en juillet pour les 1<sup>ère</sup> et 3<sup>ème</sup> années de 2<sup>ème</sup> cycle, et en juillet ou août pour la 2<sup>ème</sup> année du 2<sup>ème</sup> cycle. L'université de printemps réunit l'ensemble des étudiants de 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> cycle sur un week-end en avril/mai, en résidentiel lui aussi, autour de la soutenance des mémoires professionnels des étudiants de 3<sup>ème</sup> cycle devant un jury, et de trois conférences-débat avec des intervenants d'autres approches de la psychothérapie.

Deux formateurs sont responsables d'un groupe défini, c'est-à-dire qu'ils en assument la continuité pédagogique et administrative pendant le deuxième cycle et le cycle professionnel. Les autres formateurs interviennent de manière plus ponctuelle. Paul Boyesen assure une part spécifique de l'enseignement dans tous les groupes.

## *Le premier cycle*

Le premier cycle de formation dure sept mois : les six premiers week-ends ont pour objet d'initier les étudiants aux méthodes de l'analyse psycho-organique et de leur permettre d'évaluer leurs propres motivations. Le stage de cinq jours en juillet, animé par le directeur de l'école, doit permettre aux étudiants de décider de continuer ou pas leur formation : au préalable ils signent leur contrat de première année de 2<sup>ème</sup> cycle. Il est possible ensuite aux étudiants admis de différer ou de suspendre leur contrat dans les dix jours qui suivent la réception de leur admission. De son côté, après ce stage, le COPER décide collectivement de l'admission définitive des candidats.

Le premier cycle de formation commence en principe en janvier et se termine au début du mois de juillet.

Il est possible d'intégrer le groupe pendant le premier cycle, mais le groupe est fermé dès le début du deuxième cycle.

## *Le deuxième cycle*

Il dure trois années. Chaque année comprend dix week-ends (de septembre à juin) et un stage de 10 jours en juillet pour la 1<sup>ère</sup> et la 3<sup>ème</sup> année du cycle, en juillet ou en août pour la 2<sup>ème</sup> année, soit un total de 210 heures d'enseignement expérimentiel et théorique.

Les étudiants signent avec l'école un contrat renouvelé chaque année. Ce 2<sup>ème</sup> cycle est marqué par la rédaction d'un mémoire personnel, montrant que l'étudiant a intégré le passage de son processus personnel à sa formation de psychopraticien. C'est aussi le début de sa pratique supervisée d'analyste psycho-organique.

## *Le troisième cycle (cycle professionnel)*

Il est la suite du deuxième cycle et la conclusion de la formation de base. Il dure six mois et comprend 7 week-ends de 15 heures, dont le dernier a lieu en résidentiel, lors de l'Université de printemps. L'entrée dans la pratique professionnelle sous supervision de l'école se poursuit au-delà de la fin de l'enseignement de 3<sup>ème</sup> cycle dans le cadre de la Charte de l'école jusqu'à l'obtention du certificat de l'école et du CEP. C'est aussi le moment des stages en institution et de la rédaction du mémoire professionnel validée par un directeur de mémoire, dont la soutenance a lieu devant jury, lors de l'université de printemps.

## *Les spécialisations*

Ces cursus sont optionnels. Ils comprennent, sauf cas particuliers indiqués plus loin, entre 120 et 250 heures de formation réparties sur un ou deux ans en stages de 1 à 5 jours. Les modalités d'entrée sont spécifiques à chacune des spécialisations. Ces spécialisations s'adressent à des psychothérapeutes et/ou praticiens de la psychothérapie en exercice.

Il existe huit cursus de spécialisation au choix des étudiants :

- Module de psychopathologie clinique et appliquée.
- La spécialisation en analyse psycho-organique axée essentiellement sur le processus thérapeutique dans un travail individuel.
- La formation à la psychologie du développement et psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent.
- La spécialisation en psychothérapie par la profondeur, axée principalement sur l'utilisation thérapeutique de la régression et des processus primaires dans le cadre d'un travail individuel ou en groupe. Cette spécialisation intègre des aspects spécifiques de l'approche organique, par le contact, le toucher et la végétothérapie biodynamique (avec parfois le support de massages biodynamiques). Elle permet de préciser la mise en scène de la mémoire du corps et l'accueil des manifestations de l'inconscient archaïque, organique, corporel et symbolique.
- La spécialisation à la psychothérapie de couple.
- La spécialisation à la dynamique de groupe qui permet de s'ouvrir à l'inconscient groupal, aux diverses formes de transfert, d'acquérir des outils spécifiques d'animation et de développer des capacités de psycho-thérapeutes de groupes.

## **PROGRAMME DE L'ENSEIGNEMENT**

L'enseignement de l'EFAPO inclut, quel que soit le cycle, trois modes d'apprentissage :

- *Le travail expérientiel.* Il permet d'apprendre en ressentant corporellement, énergétiquement et émotionnellement. Cette approche donne aux analystes psycho-organique débutants une assurance qui vient de l'intérieur et leur permet d'être plus juste dans leurs gestes ou interventions auprès de leurs premiers clients.
- *La théorie.* Les formateurs font des exposés théoriques, indiquent les livres ou articles qui correspondent à leurs thèmes. Ils utilisent les feed-backs des expérientiels pour intervenir didactiquement en reliant le savoir théorique à l'expérience vécue. Les synthèses de stage effectuées par les étudiants et supervisées par les formateurs rendent compte de l'intégration du travail théorique et pratique.
- *Les travaux pratiques.* Tout au long de la formation, les étudiants sont mis en situation de pratiquer la psychothérapie à l'intérieur du groupe de formation. Les supervisions ponctuent régulièrement ces travaux. Lors du cycle professionnel, il est possible pour les étudiants qui le souhaitent d'effectuer des stages en institution psychiatrique ou auprès de personnes en grandes difficultés psychiques ou sociales (adultes ou enfants).

## Le premier cycle

Le cursus préparatoire donne aux formateurs le temps de connaître les candidats et permet à ceux-ci de se questionner sur leurs motivations à devenir psychothérapeutes.

Il a en outre pour objet d'explorer, de manière expérientielle *et* théorique, les aspects essentiels de la psychologie biodynamique et de l'analyse psycho-organique :

**Les mécanismes végétatifs** : l'autorégulation, la fonction du psycho-péristaltisme, les massages biodynamiques.

**L'approche psychodynamique à partir du corps** : travail avec la respiration, l'approche néo-reichienne, l'abréaction, la régression.

**L'analyse psycho-organique** : le rôle du langage dans la thérapie, la symbolisation des manifestations de l'inconscient, travail avec le lien entre les images, les émotions et le sens, les contrats familiaux, les phrases-clés, la relation à l'autre.

Programme du premier cycle :

Six thèmes sont choisis parmi les thèmes suivants :

**1. Introduction à l'analyse psycho-organique.**

Le travail sur l'impulsion primaire (Primary Impulse Training : PIT).

**2. Travail organique de base.**

La régression, l'abréaction. Vertical/horizontal.

Concept/connexions organiques/profondeur organique.

**3. Le toucher dans la psychothérapie.**

Les massages biodynamiques. La régression organique et énergétique.

**4. Micro et macro-régulation.**

Le psychopéristaltisme ; le massage de vidage.

**5. La respiration.**

Inspire/ expire/ points d'arrêt. Lien avec les émotions.

**6. Les contrats familiaux dans l'inconscient.**

Choix d'expérience.

**7. Projets personnels, projets professionnels.**

Stage  
de sélection  
(cinq jours)

**Vocabulaire de base.** Expression/sentiment/situation ;  
impulsion primaire/réaction secondaire/compromis ;  
présent/passé/futur ; signal/mouvement ; horizontal/vertical ;  
énergie résiduelle/énergie conséquentielle.

**Choix, motivations et perspectives.** Ce stage a pour objet de rencontrer Paul Boyesen, directeur de la formation, et de préciser les motivations et aptitudes des étudiants.

## Le deuxième cycle

Le deuxième cycle vise à faire acquérir à l'étudiant une vue d'ensemble de la psychologie biodynamique et de l'analyse psycho-organique regroupant les techniques thérapeutiques fondées sur les découvertes de Gerda et Paul Boyesen.

Elle comprend d'abord l'étude des techniques essentielles du travail organique et psychologique.

De plus, la formation s'efforce de mettre en évidence les forces conscientes et inconscientes qui se jouent dans la relation thérapeutique et quelles sont les règles fondamentales pour qu'elle puisse s'instaurer véritablement. Cette étude s'accompagne d'une recherche sur la déontologie du métier de praticien de la psychothérapie en analyse psycho-organique.

Par contre, c'est à l'étudiant lui-même qu'il appartient d'acquérir, hors du temps de la formation proprement dite, une culture générale en psychologie. En effet, la psychologie biodynamique et l'analyse psycho-organique se situent dans le courant des thérapies psycho-corporelles analytiques et, par-là même, elles font référence aux fondateurs psychanalytiques, S. Freud, C. G. Jung et W. Reich. Il est donc important que l'étudiant ait une connaissance au moins théorique de ces auteurs. Il est également nécessaire qu'il ait étudié les différents développements qui en ont été faits dans des directions diverses. La lecture des manuels d'enseignement de l'EFAPO participe à cette formation théorique. Une bibliographie générale est proposée dans le livret des « Structures de l'enseignement de l'EFAPO ».

## La première année du deuxième cycle

La première année est axée sur la nécessité de faire acquérir à l'étudiant suffisamment de connaissances théoriques et pratiques pour qu'il soit capable de travailler dans le cadre d'un *groupe intime* dès la moitié de la première année et dans le cadre d'une *chaîne thérapeutique* au début de la deuxième année.

Cette année comporte essentiellement l'acquisition des modèles de l'analyse psycho-organique : le cercle psycho-organique et le travail élémentaire sur l'impulsion primaire (*Primary Impulse Training ou PIT*), les trois formes et les concepts de base de la psychologie biodynamique (le psychopéristaltisme, le réflexe de sursaut, le cycle vasomoteur). Ces notions sont travaillées à partir de l'apprentissage des outils.

Elle tente encore de définir et de montrer quelle est l'attitude du thérapeute au niveau :

- Technique (choix des outils au niveau de travail).
- Du transfert et du contre-transfert.
- Humain (impliquant le thérapeute dans sa personne et dans son propre processus thérapeutique).

Nous essayons donc d'apporter un certain nombre d'outils à l'étudiant :

- Cadre, processus, relation, intention du thérapeute et projet du client.
- Exercices bioénergétiques de base et la manière de les utiliser.
- Toucher psychothérapeutique : lifting et polarisation, massage de vidage, massage de distribution et apprentissage de l'utilisation du stéthoscope.
- Travail sur l'imagerie mentale et la symbolisation.
- Caractérogie et approche structuraliste et dynamique de la psychopathologie.
- À partir de la 2<sup>ème</sup> année de 2<sup>ème</sup> cycle les étudiants sont invités à effectuer un ou plusieurs stages en institution.

Il faut noter que dès le début de la formation, l'étudiant est amené à pratiquer les techniques qu'il apprend dans le groupe de formation et en présence d'un formateur.

Cette année met donc alternativement l'étudiant en position de "thérapisant" et de "thérapeute" et l'oblige à un va-et-vient entre une écoute de l'autre et une centration sur soi. C'est un cheminement thérapeutique très profond.

### *Le groupe intime*

Le groupe intime, comprenant de quatre à six personnes, est défini au milieu de la première année, pour toute la durée de la formation. Il se réunit régulièrement en dehors des heures de formation (sans formateur).

Le groupe intime est tout d'abord un support thérapeutique et régulateur pour l'étudiant qui "passe contrat" avec son petit groupe pour l'aider dans sa recherche sur lui-même. Il est ensuite le lieu où celui-ci peut définir ses bases, c'est-à-dire les capacités et les limites qui constituent sa personnalité et sur lesquelles il pourra développer ou non une activité de thérapeute. Enfin le groupe intime est un lieu d'approfondissement des techniques et concepts enseignés au cours des week-ends.

*Programme de la première année :*

Les formateurs responsables choisissent les thèmes les plus appropriés pour chaque groupe parmi les sujets suivants :

1. **Le cercle psycho-organique.**  
Flux, déflux, reflux. Les neuf points du cercle.
2. **La place de l'objet d'amour dans le Cercle Psycho-Organique.**  
Transfert et contre-transfert.
3. **Introduction à la caractérologie en APO**  
Le dynamisme des caractères : expressions et protections et résistances.
4. **Les contrats dans l'inconscient.**  
Structuration de l'inconscient. L'inconscient est situationnel.
5. **Les contrats relationnels dans le groupe.**  
Dynamisme de groupe.
6. **Écoute, intervention, positions thérapeutiques.**
7. **Constitution des groupes intimes.**  
Inclusion et exclusion. Situation pré-œdipale et œdipale.
8. **L'identité organique.**  
Exercices organiques de base. Charge/décharge. Flux, déflux, reflux.
9. **Les différents touchers.**  
Intention et attitude. Ce thème prendra comme support l'apprentissage du massage de lifting et les polarisations.
10. **Le déflux, l'orgonomie.**  
Massage de distribution. L'approche psycho-énergétique.
11. **Régression et symbolisation.**
12. **Les rêves.**  
Approches freudienne et jungienne. Utilisation du rêve en APO et en Gestalt-thérapie. Rêves nocturnes et rêves éveillés.
13. **Les trois formes**  
Formes unaire, duelle et ternaire.

*Dès la constitution des groupes intimes, sont instaurés des temps de supervisions de ces groupes, lors des stages.*

*Au stage d'été (en juillet) :*

- **La naissance.** Les contrats de naissance. La matrice.
- **La régression linéaire.** La ligne du conséquentiel.
- **Les cinq pas vers le réel.** Les différents stades de l'incarnation.

## La deuxième année du deuxième cycle

### *La chaîne thérapeutique*

C'est la mise en place, le fonctionnement et la supervision de la chaîne thérapeutique qui caractérisent la seconde année de formation. Chaque membre du groupe va devoir choisir un thérapeute dans le groupe. Cela va amener la création de chaîne(s).

Il est en principe demandé à chacun de donner à son "client" dans la chaîne deux séances par mois. Bien que la chaîne thérapeutique soit avant tout un outil de formation, la responsabilité de l'apprenti thérapeute est réelle.

Bien entendu la supervision joue un rôle essentiel dans la chaîne thérapeutique : elle est axée sur la prise en compte des besoins et du processus du "thérisant" d'une part, sur la conscience des limites du "thérapeute" d'autre part, et enfin sur l'analyse du transfert/contre-transfert.

### *Axes théoriques et pratiques*

Par ailleurs, l'approfondissement des outils déjà connus ainsi que l'acquisition de nouvelles techniques vont se poursuivre avec la théorie qui s'y rattache :

- Le toucher dans le travail thérapeutique.
- Travail sur la régression et sur la thérapie des profondeurs.
- Inconscient végétatif, musculaire et psychologique.
- Des thèmes classiques en psychothérapie, le couple, l'argent, sont abordés aux niveaux psychologique, organique et énergétique et à travers les modèles transformationnels, référents universels tels que le *Travail sur l'Impulsion Primaire avancé*, avec la prise de conscience des symboliques individuelles.
- La psychopathologie prend une place importante.

La supervision de la chaîne thérapeutique et du travail qui se passe dans le groupe va permettre d'affiner la compréhension de l'attitude et du processus thérapeutique. Cette nouvelle dimension introduite en deuxième année dans le cursus de formation est fondamentale, elle nécessite la possibilité de faire un diagnostic psycho-organique, et met en œuvre et en interaction toute la théorie et la pratique travaillées depuis le début de la formation.

Au cours de la deuxième année, se fait l'introduction du travail d'écriture : le choix du sujet de mémoire personnel et d'un tuteur de mémoire parmi les formateurs responsables du groupe d'appartenance.

*Programme de la deuxième année :*

Comme pour la première année, les formateurs responsables choisissent parmi les thèmes suivants les sujets les plus appropriés à leur groupe :

- 1. Mise en place de la chaîne thérapeutique.**  
Le choix. Le deuil. Loi sociale et désir individuel.
- 2. Structuration de la séance individuelle.**
- 3. Images symboliques et images réelles.**  
PIT avancé : la mère symbolique et réelle.
- 4. Images symboliques et images réelles.**  
PIT avancé : le père symbolique et réel.
- 5. Images symboliques et images réelles.**  
PIT avancé : l'amant, l'amante.
- 6. L'axe métaphorique et l'axe ordinal.**  
Structuration du langage.
- 7. La relation thérapeutique.**  
Transfert et contre-transfert.
- 8. La sexualité.**
- 9. Le toucher et le besoin spécifique.**  
Choix spécifique d'un massage parmi les trois massages fondamentaux enseignés en première année.
- 10. Toucher et symbolique, sensation et image.**  
De l'énergie primaire à la situation inconsciente, de l'énergie primaire à la forme incarnée.
- 11. L'argent.**  
Le don, l'échange. L'analité.
- 12. Le couple.**
- 13. Introduction à la psychothérapie de l'enfant et de l'adolescent.**

*Supervisions de la chaîne thérapeutique ou des groupes intimes lors des week-ends. Au cours d'un des stages de mai ou de juin, animé par un des responsables de groupes : introduction du sujet de mémoire personnel de second cycle, et choix du tuteur.*

*Au stage d'été (en août) :*

- **Psychopathologie et caractérogie dynamique de l'APO :**

Statut du symptôme, structures psychopathologiques : psychoses, névroses, états limites. Crises, passages et régressions. Études de cas en vidéo.

### **La troisième année du deuxième cycle**

Pendant cette troisième année qui marque la fin du deuxième cycle, les connaissances déjà acquises sont mises en ordre afin qu'elles puissent être réellement intégrées dans le travail du thérapeute.

Un mémoire écrit est demandé aux étudiants sur un thème défini en accord avec les formateurs-responsables du groupe. Le but essentiel du mémoire est de confronter l'étudiant à la question du passage de son expérience intime (son processus thérapeutique) à une parole qui puisse être entendue et comprise par d'autres. Le sujet du mémoire porte sur l'approfondissement d'un élément théorique ou d'un outil pratique donné dans la formation, sur les liens entre notre enseignement et d'autres courants; les étudiants peuvent s'appuyer sur leur propre processus thérapeutique ou leurs expériences professionnelles pour rédiger leur mémoire. Chaque étudiant a un des deux formateurs responsables comme référent pour l'aider dans son travail.

Les groupes intimes et la chaîne thérapeutique continuent bien sûr à fonctionner. Dans ceux-là, l'accent est mis, en accord avec l'évolution personnelle, soit sur le travail thérapeutique de l'étudiant soit sur le travail professionnel : comment l'étudiant sent-il qu'il peut être psychothérapeute, que lui manque-t-il pour le devenir, dans quel travail thérapeutique spécifique veut-il s'engager ?

#### *Axes théoriques et pratiques*

- Séances individuelles en transparence dans le groupe.
- Lecture et langage du corps.
- Classification et utilisation des massages.
- Processus primaires, processus secondaires.
- Le Réel, l'Imaginaire et le Symbolique en APO.
- Travail avec les rêves nocturnes, les mythes.
- Thèmes fondamentaux : la loi, les passages de la vie à la mort, la question du sens.
- Approfondissement de la psychopathologie.

À la fin de cette année, l'étudiant doit faire un choix : a-t-il fait cette formation seulement pour sa propre évolution personnelle, veut-il intégrer ce qu'il a appris dans le cadre d'un travail professionnel qu'il pratique déjà ou veut-il changer, devenir psychothérapeute et/ou analyste psycho-organique ?

S'il se dirige vers le métier de psychothérapeute, il aura encore à faire un long travail de supervision et d'approfondissement de ses connaissances théoriques et pratiques.

*Programme de la troisième année :*

1. **Séance individuelle en analyse psycho-organique.**  
Séances individuelles en transparence.
2. **La mort et le deuil en psychothérapie.**
3. **La loi.**
4. **Psychoses, structures limites et névroses (approfondissement).**
5. **Langage du corps.**
6. **Processus primaires et processus secondaires.** Le “non joyeux”.
7. **L’utilisation du toucher dans la relation thérapeutique.**  
Le toucher dans les situations archaïques. Toucher et problématique de la séparation ; toucher et problématique du tiers.
8. **Massages profonds.**  
Éléments d’anatomie. (Massage du périoste). Structure et dissolution.
9. **Toucher et transfert.**  
Transfert et contre-transfert organiques.
10. **Images symboliques et images réelles.**  
P I T avancé : le soi.
11. **Ethnopsychothérapie et APO**  
La thérapie transculturelle. Mythes et société.
12. **Les rêves et les mythes.**
13. **Les différentes dépressions**  
L’approche clinique des différentes dépressions : séparation et symbolisation.

Supervisions de la chaîne thérapeutique, des groupes intimes ou des mémoires lors des stages.

La soutenance du mémoire personnel est effectuée devant le groupe d’appartenance, lors du stage de mars.

*Au stage d’été (en juillet) :*

- **Pratique supervisée des séances données aux étudiants de première année.**
- **Évaluation et clôture du travail de la chaîne thérapeutique et des groupes intimes.**
- **Évaluation par le formateur des capacités de l’étudiant à être un praticien de la psychothérapie en analyse psycho-organique**
- **Présentation des projets, la préparation du mémoire professionnel et la préparation des stages en institution.**

## **Le cycle professionnel et l'Université de printemps**

Ce cycle va conclure la formation de base du thérapeute avec des thèmes adjacents à la mise en place de sa pratique en lien avec la supervision des entretiens et des séances individuelles qu'il fait avec ses premiers clients. Ces thèmes sont aussi mis en perspective avec l'approfondissement des connaissances en psychopathologie (50 heures). Enfin, l'élaboration d'un mémoire professionnel dirigé, dont la soutenance devant un jury lors de l'Université de Printemps (mai) va clore la formation de base.

*Programme du cycle professionnel :*

Les formateurs responsables de groupe choisissent parmi les thèmes suivants les sujets les plus appropriés à leur groupe :

- **Les approches thérapeutiques et les différents paradigmes psychopathologiques.**  
Psychanalyses, Gestalt. Analyse systémique. Approche de C.Rogers. Psychothérapies existentielles. Psychothérapies psychodynamiques.
- **Le processus thérapeutique. Indications et contre-indications psychopathologiques.**  
Le premier entretien ; cadre et langage ; les débuts de thérapie ; les fins de thérapie. Les passages délicats ; les incompatibilités ; transfert et contre-transfert négatifs.
- **Le diagnostic. Hypothèses thérapeutiques et approfondissement des structures pathologiques (névroses, états-limites, psychoses et perversions)**  
Diagnostic et direction de travail. Les contre-indications.
- **Les bases professionnelles et l'éthique de l'analyste psycho-organique.**  
Relation avec les collègues et les institutions. L'installation. Réglementation fiscale et sociale. Déontologie. Réglementation française et européenne.
- **Le statut du symptôme en APO et les manifestations pathologiques sur le CPO.** Structures et caractères.
- **Bilan personnel et professionnel.**  
Clôture de la formation.
- **Rédaction d'un mémoire sur un thème professionnel.**
- **Soutenance du mémoire et validation d'un jury inter-école lors de l'université de printemps. Remise du certificat de fin de formation.**

## **CYCLES DE PERFECTIONNEMENT**

Après le cycle professionnel, l'étudiant peut commencer à exercer la psychothérapie dans un cadre libéral. Cette pratique exige pourtant que le praticien en analyse psycho-organique débutant s'entoure de supports importants car créer une clientèle privée est une activité exigeante (trouver un lieu, se faire connaître auprès des confrères, des médecins, imprimer des cartes de visites, donner des premiers entretiens...) et surtout, prendre une personne en psychothérapie est une grande responsabilité. Il est donc nécessaire que le praticien continue à engranger des connaissances théoriques et pratiques et qu'il soit accompagné en supervision par des analystes psycho-organique et des psychothérapeutes confirmés, superviseurs en APO agréés par Paul BOYESEN et/ou l'EFAPO.

Pour soutenir le démarrage d'une telle activité, l'École française d'analyse psycho-organique propose divers modes de perfectionnement : les spécialisations, l'assistantat, parallèlement à l'inscription à la Charte de l'EFAPO et à la supervision des pratiques par les responsables de groupe en collaboration avec les superviseurs de l'EFAPO. Outre les connaissances et les expériences nouvelles qui consolident la formation de base, ces différents modes de perfectionnement apportent un lieu de supervision complémentaire, parfois même en groupe. Ce dispositif permet non seulement de faire superviser sa pratique par un formateur et d'interroger son contre-transfert par des praticiens agréés mais aussi de pouvoir échanger avec des pairs.

### **Spécialisation en analyse psycho-organique**

L'EFAPO propose, à l'issue du cycle professionnel, une spécialisation en analyse psycho-organique qui a pour objectif d'aider chaque participant à développer sa "base de psychothérapeute", base de travail personnel qui lui permet de fonder sa pratique. C'est un apprentissage centré sur le travail individuel ; l'accent est mis sur le processus, donc sur la finesse et la continuité qu'exige un travail long. La spécialisation se fait dans le cadre d'un groupe d'une vingtaine de personnes et dure deux ans. Chaque année comprend quatre stages résidentiels de quatre jours par an. L'enseignement est assuré par Paul Boyesen.

### **Module de psychopathologie clinique et appliquée**

Ce module de perfectionnement en psychopathologie pour des praticiens en analyse psycho-organique ou d'une autre approche psychothérapeutique apporte un enseignement spécifique complémentaire de 200 heures à des professionnels pour leur permettre d'approfondir une formation théorique et pratique en psychopathologie.

Le module est aussi ouvert aux étudiants de l'EFAPO terminant leur cycle professionnel. La structure de cette spécialisation est assurée par le Dr Claudie Mothe . L'enseignement est assuré par cinq formateurs en APO : Paul Boyesen, Claudie Mothe, Eric Champ, Muriel Jan et Joëlle Boyesen. Cinq autres intervenants extérieurs à l'EFAPO sont des psychiatres, psychopathologues ou professeurs d'universités ayant une compétence spécifique ou une approche personnelle (systémie, psychothérapie institutionnelle, neuroscience et cognitivisme, addictions, perversions, psychopathies, etc.).

### **Formation à la psychologie du développement et psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent**

Dans le cadre de l'EFAPO, Éric Champ propose un cycle de formation à la psychologie du développement et à la psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent.

Au travers d'une approche des grands théoriciens du développement de la vie affective et cognitive, une attention particulière sera accordée à la construction de l'activité symbolique, des processus d'inviduation dans une intégration psyché/soma.

Ce cycle de 80 heures s'adresse en priorité aux professionnels de la relation d'aide, de la psychothérapie, du soin et de l'éducation désireux d'acquérir ou d'approfondir un savoir en psychologie du développement et en psychologie clinique. Dans tous les cas, il est demandé aux candidats d'avoir accompli un travail thérapeutique personnel important.

Pour ceux qui désirent se spécialiser à la psychothérapie de l'enfant et de l'adolescent, et à condition qu'ils aient aussi une formation complète de psychopraticien, cette formation donne accès à une deuxième année de spécialisation à la psychothérapie de l'enfant et de l'adolescent :

### **Spécialisation à la psychothérapie d'enfants et d'adolescents**

(Suite au cycle de formation à la psychologie du développement et à la psychologie de l'enfant)

L'École française d'analyse psycho-organique propose un cycle de formation à la pratique de la psychothérapie pour enfants et adolescents. La référence de base est l'analyse psycho-organique articulée à une approche multidisciplinaire de l'enfant. Cette spécialisation initie aussi aux outils de l'analyse systémique, référence particulièrement féconde pour comprendre l'enfant dans son cadre familial et la dynamique du couple.

Il s'adresse en priorité aux personnes qui ont terminé le cycle de formation de base en analyse psycho-organique. Il est aussi ouvert aux psychothérapeutes et praticiens de la psychothérapie qui viennent d'une autre école. Dans tous les cas, il est demandé aux candidats d'avoir accompli un travail thérapeutique personnel important et d'avoir une expérience professionnelle avec des enfants ou des adolescents.

Les séminaires se déroulent sur une période de 2 ans. Chaque année comprend vingt jours de formation répartis en quatre sessions de cinq jours. Lors de la deuxième année, des stages en institutions et de la supervision de la pratique avec des enfants sont proposés.

Cette formation est assurée par Éric Champ.

### **Spécialisation en psychothérapie par la profondeur**

La spécialisation en psychothérapie par la profondeur a pour but d'enseigner les méthodes et les concepts d'un champ spécifique de l'analyse psycho-organique : la végétothérapie biodynamique et l'utilisation psychothérapeutique des processus régressifs au cours d'une psychothérapie.

- Diagnostic des modalités et singularités des régressions spontanées au cours d'une psychothérapie.
- Travail expérientiel et clinique analysé en transparence dans le groupe.
- Enseignement théorique et pratique à référentiels multiples (P. Boyesen, G. Boyesen, S. Freud, J.P. Klein, M. Balint, D.W. Winnicott, Dolto...).
- La régression en tant qu'outil psychothérapeutique spécifique : la régression-progression positive.
- Végétothérapie biodynamique et bio-release
- Méthodes et attitudes, analyse du transfert, spécifiques à la dynamique psycho-organique des processus primaires et secondaires inconscients.

La spécialisation prend place dans un groupe de 10 à 14 personnes et dure deux ans, soit 180 heures d'enseignement, incluant 60 heures de supervision. Chaque année comprend trois stages résidentiels de cinq jours.

Ce cycle s'adresse aux praticiens ayant terminé le cycle professionnel en analyse psycho-organique. La continuité de l'enseignement est assurée par Joëlle Boyesen avec la participation ponctuelle de Mona-Lisa Boyesen.

## **Spécialisation à la psychothérapie de couples**

La spécialisation à la psychothérapie de couples s'adresse aux psychothérapeutes en analyse psycho-organique ayant une pratique individuelle ouverte à l'accueil des problématiques du couple, ainsi qu'aux psychopraticiens ayant suivi une formation de psychothérapeute dans une méthode intégrant le travail corporel analytique, et dont la pratique est ouverte aux problématiques de couple.

Enseignement des méthodes d'accès à l'éclaircissement et aux changements possibles des personnes et des couples en lien avec une éthique rigoureuse. Analyse des transferts spécifiques aux situations inconscientes dans la relation à un couple.

Les stages sont structurés selon 4 axes :

- Rencontre de deux univers psychiques distincts.  
Les phases de la vie du couple.
- L'un, l'autre, le couple et nous. Au-delà de l'Œdipe.
- Vie privée, vie familiale et vie sociale du couple.
- Mythe originel. Le désir, le plaisir et la jouissance avec l'autre dans la vie quotidienne.

Le cycle est de deux ans, soit 180 heures d'enseignement, dont 60 heures de pratique supervisées. Chaque année comprend soit deux stages à Paris de 15 heures et deux stages résidentiels de cinq jours, soit trois stages de cinq jours.

La formation est assurée par Joëlle et Paul Boyesen.

## **Spécialisation à la dynamique de groupe**

Des places d'assistants sont disponibles chaque année dans les groupes continus de psychothérapie des formateurs de l'EFAPO. Cette spécialisation s'adresse à des praticiens désireux de connaître la dimension du groupe. Le cursus se fait de façon différente selon les groupes mais au total il représente 180 heures d'enseignement didactique dont 40 heures de supervision. Un mémoire d'assistantat est demandé en fin de cursus. Anne Fraisse en lien avec les formateurs concernés coordonnera cette formation.

## **Assistantat dans les groupes de formation**

Quelques places d'assistant sont disponibles dans des groupes de formation de l'EFAPO dans le cycle de base. L'assistant apprend comment se déroule un processus groupal sur 10 week-ends continus (250 heures). Il observe les mécanismes en jeu dans un groupe et il est amené à intervenir dans des dynamiques psychothérapeutiques. À noter qu'il ne s'agit absolument pas d'une formation de formateurs ! Le suivi de l'assistant est assuré par les formateurs responsables du groupe.

## **FORMATION POUR PROFESSIONNELS DE LA SANTÉ, DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT**

Nous intervenons aussi à la demande d'institutions, notamment dans les hôpitaux psychiatriques ou centres éducatifs spécialisés pour donner une formation au personnel médical, infirmier, psychologique ou éducatif.

À partir d'éléments de formation de nos cycles de base et de perfectionnement, nous pouvons construire, en tenant compte de la demande, des projets de formation à destination d'équipes soignantes. Aspects théoriques, travail expérientiel, analyses de pratiques, régulations d'équipes sont nos principaux axes d'intervention.

Il ne s'agit pas d'une formation de praticien en psychothérapie mais d'un complément spécifique qui donne une ouverture au monde de la psyché au personnel médical, éducatif ou enseignant.

### **FORMATIONS A L'ÉTRANGER**

L'EFAPO collabore avec des écoles étrangères en analyse psycho-organique.

Des formations en analyse psycho-organique ont pris place dans les pays suivants : Allemagne, Bénélux, Brésil, Espagne, Grande-Bretagne, Liban, Pays-Baltes, Québec, Russie, Suisse.

## **CONDITIONS D'ADMISSION AUX DIFFÉRENTES FORMATIONS**

### **AU CURSUS PREPARATOIRE**

#### **(premier cycle)**

- Avoir suivi un processus thérapeutique approfondi (analyse psycho-organique, psychologie biodynamique, psychanalyse, Gestalt, thérapie psycho-corporelle...).
- Avoir un niveau d'études permettant de suivre l'enseignement dispensé par l'école (bac + 3 ou niveau jugé équivalent).
- Faire un entretien avec un formateur et être admis.

### **À LA FORMATION DE BASE**

#### **(deuxième cycle et cycle professionnel)**

- Avoir suivi le cycle préparatoire.
- Participer au stage de sélection animé par Paul Boyesen et être admis par l'école.

### **AUX SPÉCIALISATIONS**

- Être en possession du certificat de la formation de base de l'École française d'analyse psycho-organique.
- Une équivalence est accordée pour la spécialisation à la psychothérapie d'enfants et d'adolescents, la spécialisation à la psychothérapie de couple, la spécialisation à la psychothérapie par la profondeur, et le module de psychopathologie clinique et appliquée pour les psychopraticiens ayant une formation de base complète d'une autre école.
- La formation à la psychologie développementale et à la psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent est ouverte à tous les praticiens professionnels de la relation d'aide, de la psychothérapie, du soin et de l'éducation.

## RECONNAISSANCES ET DIPLÔMES

L'école ne délivre pas de diplôme universitaire ou d'État. Par contre, elle est habilitée à délivrer le Certificat Européen de Psychothérapie (CEP) selon les critères européens définis par l'EAP. Elle est aussi membre de la FF2P (Fédération Française de Psychothérapie et de Psychanalyse)<sup>9</sup> qui est l'organisation nationale de représentation (NAO) de l'EAP. L'école adhère à la déontologie de ces deux organisations professionnelles.

L'EFAPO est un établissement privé d'enseignement supérieur libre. Elle est enregistrée à la formation permanente sous le numéro N°11 75 18710 75.

L'école délivre un certificat de formation en analyse psycho-organique qui atteste de la participation à l'ensemble de la formation de base, du respect des critères de formation pour l'obtention du CEP (Certificat Européen de Psychothérapie), accompagnée d'une attestation de 300 heures d'enseignement à la psychopathologie, réparti dans les 3 cycles. Elle délivre également un certificat de spécialisation pour chaque spécialisation effectuée.

En outre, l'école est certifiée par l'Office Professionnel de Qualification des organismes de Formation (OPQF) sous la qualification de « Formation spécifique à un métier » (N° de certificat : 05 03 SR 167), ce certificat signifiant la reconnaissance par cet organisme de référence du professionnalisme de l'école. Notre méthode, l'analyse psycho-organique, est reconnue comme méthode accréditant pour le certificat européen (EWAO) et notre école est reconnue comme Institut Européen de Formation à la Psychothérapie (EAPTI). En conséquence notre école est habilitée à présenter les analystes psycho-organique certifiés et candidats à l'obtention du CEP, sur dossier constitué par le praticien certifié, en coopération avec la FF2P.

Les étudiants voulant exercer en Suisse devront satisfaire aux critères émis par la Charte suisse pour la psychothérapie, dont EFAPO est membre agréé.

Notamment :

Avoir une expérience sur soi acquise dans la méthode thérapeutique choisie un minimum de 300 séances dont 100 en individuelle au minimum. Les séances individuelles durent au moins 50 minutes, les séances de groupe 90 minutes.

Avoir fait 250 séances de supervision en rapport avec les psychothérapies menées dans le cadre de la formation dont au moins 100 séances individuelles avec deux superviseurs différents. Une séance individuelle dure 50 minutes au moins, une séance en groupe est de 90 minutes au moins.

Avoir traité dans son mémoire professionnel au moins 6 cas ayant fait l'objet d'une supervision et d'une réflexion continue.

Avoir accompli un stage clinique en rapport avec la psychothérapie d'au moins une année.

---

9. FF2P – 2 bis, rue Scheffer, 75116 PARIS

## COORDONNÉES ET ADRESSES

**Vos demandes d'information et toute correspondance administrative sont à adresser à :**

### EFAPO

80, rue de Vaugirard  
75006 PARIS

Tél. : 01 43 25 69 35

Télécopie : 01 43 25 69 24

E-mail : [efapo@efapo.fr](mailto:efapo@efapo.fr)

URL : [www.efapo.fr](http://www.efapo.fr)

### Entretiens :

Un entretien approfondi avec un des formateurs (à contacter dans la liste ci-dessous par téléphone ou par courriel) est nécessaire avant de commencer le cursus préparatoire (premier cycle) de la formation.

### À LILLE-BRUXELLES

#### Éric Champ

6, rue Ducastel  
78100 SAINT GERMAIN EN LAYE  
Tél. : 01 30 61 26 47  
E-mail : [eric.champ@efapo.fr](mailto:eric.champ@efapo.fr)

#### Véronique Knapnougel

28, avenue Mozart  
59510 HEM  
Tél. : 06 87 49 48 04  
E-mail : [veroknap@wanadoo.fr](mailto:veroknap@wanadoo.fr)

#### Muriel Jan

15, cité Dupont  
75011 PARIS  
Portable : 06 60 85 05 20  
E-mail : [murieljan@orange.fr](mailto:murieljan@orange.fr)

#### Marie Legros

Centre Crypte  
37, rue du Bourg Tibourg  
75004 PARIS  
Portable : 06 81 21 03 37  
E-mail : [marie.ls@wanadoo.fr](mailto:marie.ls@wanadoo.fr)  
ou  
12, rue du Docteur Paquelin  
75020 PARIS

### À VEVEY ET GENÈVE

#### Claire d'Hennezel

162, quai de Stalingrad  
Péniche Balila  
92130 ISSY LES MOULINEAUX  
Portable : 06 64 76 29 31  
E-mail : [claire.balila@free.fr](mailto:claire.balila@free.fr)

#### Muriel Jan

15 Cité Dupont  
75011 PARIS  
Portable : 06 60 85 05 20  
E-mail : [murieljan@orange.fr](mailto:murieljan@orange.fr)

#### Ruth Leibelt

Tél. : (+41) 22 300 44 24

## À LYON ET GRENOBLE

### **Éric Chalançon**

13, avenue Burdeau  
69250 NEUVILLE-SUR-SAÔNE  
Tél. : 04 78 91 48 09

E-mail : [chalancon.eric@9business.fr](mailto:chalancon.eric@9business.fr)

### **Élisabeth Petit-Lizop**

3, rue Blaise Desgoffe  
75006 PARIS  
Tél. : 06 10 34 62 22

E-mail : [elisabethpetitlizop@wanadoo.fr](mailto:elisabethpetitlizop@wanadoo.fr)

## À NICE et MONTPELLIER

### **Joëlle Boyesen**

7 bis, rue des abreuvoirs  
66000 PERPIGNAN  
Tél. : 04 68 84 54 71

E-mail : [joelle.boyesen@efapo.fr](mailto:joelle.boyesen@efapo.fr)

### **Claudie Mothe**

Cabinet de psychotérapeute  
5, avenue Charles De Gaulle  
81100 CASTRES  
Portable : 06 26 16 28 10

ou :

L'Oulhié

Route de Toulouse  
81500 LAVAUUR  
Tél. : 05 63 58 12 80

## À PARIS

### **Joëlle Boyesen**

#### **EFAPO**

80 rue de Vaugirard  
75006 PARIS  
Tél. : 06 07 29 43 75

E-mail : [joelle.boyesen@efapo.fr](mailto:joelle.boyesen@efapo.fr)

### **Elsa Vaudaine**

132, chemin des Épinassières  
38410 VAULNAVEYS LE HAUT

Tél. : 04 76 89 12 47

### **Chantal Vaglio**

3302 Route de Carcès  
83510 LORGUES  
Tél. : 04 94 73 79 13

Portable : 06 60 94 23 46

E-mail : [vaglio.chantal@orange.fr](mailto:vaglio.chantal@orange.fr)

### **Éric Champ**

6, rue Ducastel  
78100 SAINT GERMAIN EN LAYE

Tél. : 01 30 61 26 47

E-mail : [eric.champ@efapo.fr](mailto:eric.champ@efapo.fr)

## À TOULOUSE et BORDEAUX

### **Claudie Mothe**

Cabinet de psychothérapeute  
5, avenue Charles De Gaulle  
81100 CASTRES  
Portable : 06 26 16 28 10  
E-mail : cmothe@wanadoo.fr

ou :

L'Oulhié  
Route de Toulouse  
81500 LAVAUUR  
Tél. : 05 63 58 12 80

### **Marie-Christine Marion**

CAPOP  
22, rue du Faubourg du Temple  
75011 PARIS  
Portable : 06 81 67 40 52  
E-mail : mc.marion@freesurf.fr

## À SAINT-BRIEUC

### **Irène Bouchaud**

10, rue des Genêts  
22440 PLOUFRAGAN  
Portable : 06 63 69 30 15  
E-mail : irene.bouchaud@orange.fr

### **Joëlle Boyesen**

#### **EFAPO**

80 rue de Vaugirard  
75006 PARIS  
Tél. : 06 07 29 43 75  
E-mail : joelle.boyesen@efapo.fr

### **Martine Chaptal**

4, résidence Pont de Madame  
33700 MÉRIGNAC  
Portable : 06 07 45 02 70  
E-mail : martine.chaptal@wanadoo.fr

### **Patrick Marcin**

25, rue de Turbigo  
75002 PARIS  
ou  
3, place Saint Martial  
33300 BORDEAUX  
Portable : 06 13 04 19 74  
E-mail : macinpatik@hotmail.fr

### **Éric Champ**

6, rue Ducastel  
78100 SAINT GERMAIN EN LAYE  
Tél. : 01 30 61 26 47  
E-mail : eric.champ@efapo.fr

## À STRASBOURG

### **Joëlle Boyesen**

7 bis, rue des abreuvoirs  
66000 PERPIGNAN  
Tél. : 04 68 84 54 71  
E-mail : joelle.boyesen@efapo.fr

### **Marie-Christiane Schlichter**

13, rue Jacques Peirotes  
67000 STRASBOURG  
Portable : 06 86 07 42 54  
E-mail : christiane.schlichter@wanadoo.fr

### **Joëlle Frisoni**

40, avenue Sainte Anne  
54520 LAXOU  
Portable : 06 07 56 77 82  
E-mail : joelle.frisoni@wanadoo.fr

*Pour les autres lieux, téléphonez ou écrivez à l'administration de l'EFAPO.*

## **Coordonnées des autres formateurs**

### **Anne Fraisse**

17 ter, rue du Val  
92190 MEUDON  
Tél. : 01 45 34 63 91  
E-mail : anne.fraisse@wanadoo.fr

### **Paul Boyesen**

7 bis, rue des Abreuvoirs  
66000 PERPIGNAN  
Portable : 06 80 56 16 12  
E-mail : paul.boyesen@efapo.fr

## LE COPER

*(Conseil d'Organisation Pédagogique et de Recherche)*

- (a) Membre de la SOFRAPSY (Société Française des analystes psycho-organique)
- (b) Titulaire du CEP (Certificat Européen de Psychothérapie).
- (c) Superviseur de la pratique en APO agréé par Paul BOYESEN



**Paul Boyesen (a, b, c)** : fondateur de l'analyse psycho-organique, co-fondateur de l'EFAPO et président de la Fondation Boyesen. Il a une large expérience internationale (Europe, Amérique et Australie) de la psychologie humaniste. Il anime, depuis 1975 en Europe, des équipes d'enseignants en psychologie biodynamique et en analyse psycho-organique. Créateur du PIT (Primary Impulse Training). Président de l'EAP (European Association for Psychotherapy) de 2003 à 2005. Il est l'auteur de "Pour qui je me réveille le matin ?" (Éd. Adire) et de nombreux articles.



**Joëlle Boyesen (a, b, c)** : actrice et cinéaste, co-fondatrice de l'EFAPO. Elle s'est tournée en 1975 vers les psychothérapies corporelles existentielles puis vers la psychanalyse. Elle conçoit sa pratique de la psychothérapie comme un art de la projection et de la représentation des faits psychiques inconscients par le langage du corps, des émotions et du verbe. Elle élabore une recherche théorique de la phénoménologie psycho-organique des régressions en lien avec les données de la psychanalyse freudienne et lacanienne.



**Éric Champ (a, b, c)** : titulaire d'un DESS en psychologie clinique et d'une maîtrise en sciences de l'éducation, il a enseigné la psychologie en institut universitaire. À partir d'un long chemin thérapeutique personnel réalisé au travers de multiples approches issues des nouvelles thérapies et de la psychanalyse d'aujourd'hui, à partir de pratiques diversifiées, psychothérapies d'enfants, de familles, d'adultes, en institutions et en libéral, il mène une réflexion sur les invariants communs à l'ensemble des psychothérapies depuis les pratiques traditionnelles jusqu'aux pratiques modernes.



**Anne Fraisse (a, b, c)** : co-fondatrice de l'EFAPO. Dans ses voyages en Afrique et en Orient, elle a rencontré des chamans et des guérisseurs qui ont profondément influencé son travail thérapeutique. Aujourd'hui, elle tente de faire le pont entre l'approche corporelle et l'analyse jungienne. Elle intègre le travail psychologique, corporel et spirituel dans sa pratique et son enseignement. Auteur de "La Fontaine de Feu", Albin Michel, 1994.



**Claudie Mothe (a, b, c)** : pédopsychiatre et médecin-chef d'intersecteur infanto-juvénile. Elle a une expérience de psychothérapeute et de formateur. Inspirée de la médecine anthroposophique, sa pratique repose à la fois sur les concepts de la psychanalyse, de la psychologie humaniste et de la systémie. Elle privilégie, dans son travail thérapeutique et son enseignement, une approche globale de l'être humain multidimensionnel en relation avec son environnement.

## LES FORMATEURS



**Irène Bouchaud (a, b) :** formatrice auprès de professionnels de la santé et de l'éducation en relation d'aide. Psychothérapeute d'enfants, d'adolescents, d'adultes, elle pratique la psychothérapie d'enfants, d'adolescents et adultes en individuel et en groupe. Elle intègre à l'analyse psycho-organique : l'analyse transgénérationnelle et l'analyse des rêves jungienne. Elle s'appuie sur 20 ans d'expérience afin d'associer à son travail analytique un intérêt particulier au corps au travers de l'expression de la voix, du jeu et des techniques de psychodrame.



**Éric Chalançon (a, b) :** analyste psycho-organique, sa pratique thérapeutique est colorée par son cheminement personnel à travers le rêve éveillé et l'analyse verbale. Il intègre dans sa démarche le revécu de la naissance, la vie intra-utérine, afin de travailler avec l'empreinte natale, la mémoire pré-oedipale. Il est aussi formé à la sophrologie et à l'EMDR.



**Martine Chaptal (a) :** c'est son expérience de 10 ans orientée sur la dynamique des groupes en milieu industriel et son parcours thérapeutique personnel qui la conduisent à se former aux psychothérapies rogérienne, PNL, hypnose ericksonienne et analyse psycho-organique. Elle exerce la psychothérapie d'enfants et adultes depuis 1995. Passionnée par la transmission et la formation, sa réflexion se porte surtout ce qui facilite l'accès à la connaissance et plus spécifiquement sur la pédagogie adaptée à la transmission des concepts de l'analyse psycho-organique.



**Huguette Delforge : (a, b, c) :** Analyste psycho-organique, je travaille avec les adultes, les couples et les groupes. Ma formation d'agrégée en biologie mon expérience d'enseignante et un long processus thérapeutique personnel révèlent ma passion pour la connaissance, la croissance et l'évolution de l'humain, de la vie et constituent mes bases de praticienne. Dans ma pratique thérapeutique, je donne une très large place à l'inconscient en associant le travail de psychanalyse et de l'écoute du corps.



**Claire d'Hennezel (a, b) :** Titulaire d'un DESS à l'Institut d'Etudes Politiques en stratégie de la communication et d'un DEA. en Sémiologie à l'Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales, elle a travaillé 20 ans à décrypter les tendances et les messages de notre société, pour de grands groupes de communication. Formée à l'analyse psycho-organique et au psychodrame analytique, elle exerce la psychothérapie en individuel et en groupe. Auteur de livres graphiques « *Au nom de la vie, Raconte-moi la mort...* » (Ed. du Rocher) et « *Raconte-moi ta naissance, pour connaître ta vie...* » (Ed. Jean Paul Bertrand) elle porte un intérêt particulier au langage visuel, comme médiateur et support thérapeutique.



**Joëlle Frisoni-Serra (a, b, c)** : Enseignante puis consultante en ressources humaines. Analyste psycho-organique depuis 1999. Elle est aussi formée en yoga et en relaxation. Elle pratique la méditation depuis de nombreuses années. Elle est particulièrement intéressée par la question du corps et de la qualité de la présence à l'autre qui facilite l'émergence et la réalisation de la richesse de chaque individu. Membre fondateur de l'Association APSIS ([www.apsis-lorraine.org](http://www.apsis-lorraine.org)), elle accompagne également des personnes en grande précarité sur le plan social et psychologique et anime des ateliers d'analyse de la pratique avec des travailleurs sociaux. Elle vit à Nancy.



**Muriel Jan (a, b, c)** : psychologue, psychothérapeute spécialisée en analyse psycho-organique et formée au psychodrame analytique. Elle est particulièrement sensible et attentive au thème de la maternité et de l'arrivée du bébé dans sa famille et sa lignée : en conséquence, elle a suivi un cursus en psychopathologie du bébé et en accompagnement des personnes atteintes de maladies génétiques. Son approche clinique est imprégnée par sa formation universitaire en philosophie et par son diplôme de psychologue du travail. Elle reçoit en individuel des adultes, des bébés, des enfants et des couples et anime des groupes.



**Knappougel Véronique (a, b)** : elle est certifiée de l'École française d'analyse psycho-organique (1990), titulaire du Certificat Européen de Psychothérapie (CEP), membre titulaire du SNPPsy et de la FF2P. Elle a une connaissance approfondie de la démarche de Karlfried Graf Dürckheim et co-anime depuis plus de dix ans des groupes continus de psychothérapie (orientation psycho-corporelle). Ainsi, elle anime dans le cadre de l'Université de Lille 1, secteur relations humaines, à l'Institut d'analyse transactionnelle de Lille à orientation intégrative, dans la formation de psychothérapeutes.



**Marie Legros (a, b, c)** : psychologue, analyste psycho-organique, thérapeute conjugale et familiale. Exerce en cabinet privé et en institution. De son propre chemin thérapeutique, psychanalyse, thérapie en APO, de ses différentes formations (analytique, APO, systémique), elle postule que cette diversité des approches, cette souplesse théorique et intellectuelle contribue à élargir le champ des possibles.



**Ruth Leibelt (c, Charta Suisse)** : une trajectoire professionnelle dans la relation d'aide, du nouveau-né à l'adolescent, et une expérience de vie l'amènent à se passionner pour le corps qu'on a et le corps qu'on est. Praticienne en psychologie biodynamique, en analyse psycho-corporelle et en deep-draining, elle enseigne, anime et accompagne adolescents et adultes dans leur processus d'évolution de l'être intérieur.



**Patrick Marcin (a, b, c)** : Diplômé en science de l'éducation sociale, il a travaillé 15 ans en institution avec des enfants et adolescents(es) victimes de maltraitance. Son processus personnel l'a conduit d'une psychothérapie corporelle à une ethno-psychothérapie, puis à une psychanalyse. Analyste psycho-organique depuis 1997, il travaille en libéral à Paris et à Bordeaux et co-anime des groupes de thérapie.



**Marie-Christine Marion (a, b)** : de formation littéraire, comédienne, son expérience d'animation de groupe de paroles pendant près de 10 ans auprès de personnes séropositives au VIH et son parcours thérapeutique personnel l'amènent à se former en analyse psycho-organique. Elle exerce la psychothérapie en individuel et en groupe et dirige une « Maison des Parents » lieu d'accueil, d'écoute et d'orientation. Diplômée en psychopathologie périnatale, titulaire du Certificat Européen de Psychothérapie.



**Élisabeth Petit-Lizop (a, b)** : danseuse et chorégraphe, a vécu et étudié une partie de sa vie en Inde, approfondissant la relation entre savoirs traditionnels et recherche contemporaine, cheminement intérieur et expression publique. Dépositaire d'un riche héritage familial dans le domaine religieux, elle a intensément questionné son identité par ces allers-retours d'une culture à l'autre. Ce parcours l'a ensuite conduite vers la psychanalyse et la psychothérapie, réponses de l'occident aux questions universelles du sens de l'existence. Elle a une longue expérience de l'enseignement de la danse et du yoga et de la formation dans ce domaine. Identité et créativité sont les vecteurs de sa pratique de la psychothérapie, et initient son désir de transmission.



**Marie-Christiane Schlichter (a)** : analyste psycho-organique, spécialisée en thérapie de couple et titulaire d'un diplôme universitaire de sexologie clinique, elle exerce en cabinet libéral à Strasbourg et intervient en milieu scolaire dans le cadre de l'éducation sexuelle.



**Chantal Vaglio (a, b, c)** : analyste psycho-organique, sophrologue. Depuis 20 ans, son enseignement s'inspire particulièrement de sa double culture orientale et occidentale. Dans son approche thérapeutique, elle fait le lien entre la verbalisation, les images et les mouvements énergétiques dans le corps. Elle est psychothérapeute d'enfants, d'adolescents, d'adultes (individuel, couples et groupes).



**Elsa Vaudaine (c)** : sociologue, enseignante puis psychothérapeute depuis 1981, après un parcours en analyse jungienne. Sa pratique de thérapeute est influencée par les principes de la psychologie biodynamique, notamment la référence à l'énergie cosmique, par sa rencontre avec les voies non duelles orientales et occidentales et par son intérêt pour les découvertes de la physique actuelle.



## **ÉCOLE FRANÇAISE D'ANALYSE PSYCHO-ORGANIQUE®**

S.A.R.L. au capital de 7 622 €

N° RCS PARIS : B 384 587 507 (1992 B  
02642)

N° Siret : 384 587 507 00052

N° Formation permanente :  
11 75 18710 75

Siège social : 80, rue de Vaugirard - 75006 PARIS

Établissement Privé d'Enseignement Supérieur Libre

Organisme reconnu par l'OPQF sous la qualification de « Formation spécifique à un  
métier » : certificat N° 05 03 SR 167

### **Bureaux et administration :**

80, rue de Vaugirard - 75006 PARIS

Téléphone : 01 43 25 69 35

Télécopie : 01 43 25 69 24

E-mail : [efapo@efapo.fr](mailto:efapo@efapo.fr)

URL : [www.efapo.fr](http://www.efapo.fr)